

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ д.Мурадым
муниципального района
Аургазинский район Республики
Башкортостан

 Р.Х.Кудашева
Приказ № от «26» 06 2021 г.

**Внесение изменений
в основную образовательную программу
дошкольного образования
дошкольного отделения МБОУ СОШ д.Мурадым
муниципального района Аургазинский район
Республики Башкортостан
«Детский сад д.Мурадым»**

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа д.Мурадым муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан «Детский сад д.Мурадым» следующие изменения:

1. В содержательном разделе программы п. 2.1. дополнить следующим текстом:

Содержание образовательных областей

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели	Задачи
Социально-коммуникативное развитие предполагает: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Освоение первоначальных представлений о социальном характере и включение в систему социальных отношений	• социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • ребенок в семье и сообществе; • самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; • формирование основ безопасности; • развитие интереса к национальной культуре башкирского народа; • формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа
Познавательное развитие предполагает: • развитие интересов детей,	Развитие у детей любознательных	• сенсорное развитие; • формирование элементарных

любопытности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	ости, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности	математических представлений; • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; • ознакомление с предметным окружением; • ознакомление с социальным миром; • ознакомление с миром природы; • формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа
Речевое развитие предполагает: • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающим и людьми	• развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи;

жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		• развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа
Художественно-эстетическое развитие предполагает: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	• приобщение к искусству, развитие художественного восприятия и эстетического чувства; • развитие детского художественного творчества, интереса к различным видам изобразительной деятельности; • формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; • формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; • приобщение к конструированию, знакомство с видами конструкторов; • развитие музыкально-художественной деятельности; • воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство; • восприятие произведений башкирского фольклора, художественной

		литературы башкирских поэтов и писателей
Физическое развитие предполагает: • приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • формирование опорно-двигательной системы организма; • развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • сохранении, укреплении и охране здоровья детей; • повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; • развитие физических качеств, овладение основными движениями (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); • формирование у воспитанников потребности в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании; • формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.

2. В содержательном разделе программы п.2.2. дополнить следующим текстом:

В многонациональном Башкортостане, отличающемся многообразием традиций и обычаев, башкиры, как коренной народ республики, занимают стержневое место в поликультурном «соцветии» культур. Поэтому образовательный процесс должен быть построен не в узко формальном направлении освоения культуры своего народа и отрыве от культуры башкирского и других народов, а в тесном сопряжении, единстве и взаимопроникновении.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребёнка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом. Знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, играют в народные подвижные игры. Это способствует пробуждению в ребёнке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Теоретическая модель гражданина нового Башкортостана определяет его характеристики. Одна из них национально-культурная, выражается в знании подрастающим поколением своей национальной культуры, её самобытных и благотворных традиций и обычаев, в основе которых лежит уважительное отношение к культуре народов Башкортостана, России и других народов мира.

Что характеризует человека прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет этнокультурное развитие. В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Многолетний опыт работы показал, что именно изучение традиционной отечественной культуры, традиций народов, населяющих Республику Башкортостан, позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Потому что весь процесс освоения культуры есть не что иное, как воспитывающее обучение. Системное включение материала этнокультурного развития в привычные для детского сада программы расширяет возможности индивидуального развития ребенка; не только воспитывает, но и открывает нравственный и эстетический потенциалы. Воспитательные задачи, рожденные целью передачи детям нравственных и эстетических ценностей народа, занимают приоритетное место. Образовательная деятельность дошкольника предполагает определенный набор тех или иных знаний, которые включены в образовательную программу. Остальное время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении в течение дня распределяется на игровую деятельность, режимные моменты и т.д. Эти промежутки времени наиболее благоприятны для осуществления воспитательного процесса.

Для успешной работы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников на основе этнокультурного развития в детском саду последовательно выполняются несколько принципиально важных условий. Эти условия таковы:

- непосредственное участие в названном процессе взрослых и детей;
- продвижение от опыта к знанию (пример: мы не объясняем детям, как это было раньше, дети понимают это, участвуя в ритме культурной жизни всего детского сада);
- использование народного опыта непосредственно в жизни детей;
- усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, сотрудниками дошкольной группы.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народов; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Работа по данному направлению будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Так наряду с обычной образовательной в разных разделах педагогами учитываются темы по этнокультурному развитию детей.

- цикл организованной образовательной деятельности познавательного характера посвящаются традиционной культуре родного края, при этом конкретный выбор ведущей темы месяца определяется ритмом народного календаря;
- эти занятия проблемно связываются с изобразительной деятельностью, лепкой, ручным трудом;
- на ООД по ознакомлению с художественной литературой предусматривается специальная работа со словом в связи с текущей темой по той или иной культуре;
- воспитатель, планируя свою работу, включает народные песни и традиционную пластику характерную нашему региону. Разучиваются песни авторов разных народов, населяющих республику;
- завершают изучение каждой темы интегрированная деятельность, вечера развлечений, досуги, праздники.

Праздник даст положительные результаты и подведет итог всей предшествующей работе и детей и взрослых только в том случае, когда дети в разных видах деятельности сами подготовят праздник вместе с педагогами и родителями. Так в дошкольном отделении проводятся такие праздники, как «Сабантуй», «Каз омәһе», «Нәүрүз», «Кис ултырыу», «Карға буткаһы», «Сәмбөлә». На подобные праздники приглашаются родители детей, которые не остаются в стороне и принимают активное участие в ходе праздника. Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям. В концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Большое внимание уделяется оснащению групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется предметами,

выполненными в национальных традициях народов родного края (альбомы о труде сельских работников, дидактические игры, картины с изображением жизни села и т. д.). Дети могут познакомиться с особенностями строения жилища башкир, с убранством, предметами быта в импровизированной юрте.

В связи с празднованием Победы в ВОВ коллективом дошкольного отделения проводится работа по созданию выставки, посвященной героизму советского народа в борьбе с фашистами. Оформляются альбомы, буклеты, информационные стенды, проводятся конкурсы рисунков среди детей старшей подгруппы. Проводятся экскурсии к памятнику участникам ВОВ, возлагаются цветы к подножию памятника.

Работа по духовно – нравственному воспитанию тесно связана с экологическим воспитанием: приобщая детей к природе родного края, педагогический коллектив воспитывает бережное отношение к ней, желание заботиться обо всем живом. В течение учебного года педагогами групп проводятся экскурсии на озеро, в лес, где педагоги проводят наблюдения за сезонными изменениями, подвижные игры, соревнования, собирают природный материал, который позже применяется в ИЗО деятельности, в ручном труде. На прогулках воспитатели предлагают детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашему региону.

Организуются экологические акции «Накормите птиц зимой», «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят», «Скворечник», «Первоцвет», «Зимнее дерево» и т. д.

Традиционно проводятся Дни башкирской, русской, татарской кухни, опираясь на кулинарные традиции родного края. На радость, детям повар дошкольного отделения печет вак–беляши, блины, пироги, варит салму, лапшу.

Дети владеют разговорным родным языком.

В процессе совместной деятельности с детьми, особое внимание уделяется использованию местного компонента образования. В дошкольном отделении имеются репродукции картин заслуженного художника Республики Башкортостан Халяфа Резяпова, уроженца д.Султанмуратово. Подобраны музыкальные произведения заслуженного артиста России, Народного артиста Башкортостана и Татарстана, Лауреата Государственной премии РБ им. Салавата Юлаева Газиева Идриса Мударисовича, уроженца д. Курманаево. В дошкольном отделении особое внимание уделяется ознакомлению воспитанников с сельхозпроизводством, перерабатывающими предприятиями.

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Использование потенциала семьи осуществляется:

- путем привлечения родителей к организации организованной образовательной деятельности,
- участия родителей в выставках семейного творчества,
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций,
- предоставления родителями альбомов с фотографиями, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезённых из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду,

- проведения совместных прогулок и экскурсий, ведения вместе с детьми исследовательской деятельности с дальнейшим представлением её результатов в образовательном процессе,

- участия родителей во всех праздниках и развлечениях с этнокультурной тематикой.

- тесное сотрудничество с семьями детей, у которых дома разговаривают на родном языке, где есть место двуязычию, чтобы и в детском саду и дома поддерживать оба языка, практиковать положительное отношение к двуязычию. Какие бы языки не сочетались друг с другом, всегда обращаем внимание на то, чтобы хотя бы на одном языке ребенок мог высказать все свои мысли, говорить на важные для него темы.

Процесс этнокультурного воспитания является актуальной педагогической проблемой, решение которой позволит не просто сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции, но и инновационно осмыслить их, перенести в будущее.

Воспитание детей на основе лучших народных традиций и народного художественного творчества рассматривается нами как фактор сохранения культурной самобытности, этнической ментальности, национальных ценностей народа. Решение данной проблемы предполагает, в первую очередь, глубокое знание традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса. Процесс этнокультурного воспитания является актуальной социокультурной и педагогической проблемой, решение которой позволит не просто сохранить традиционную культуру и исторически сложившиеся воспитательные традиции, но и инновационно осмыслить их, перенести в будущее.

Основной объем запланированной деятельности НРК, по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется в октябре-месяце. Организация педагогической деятельности по внедрению национально-регионального компонента «День Республики» включает тематические недели:

- «Я в мире человек»
- «Моя семья, мой дом»
- «Народная культура и традиции»
- «День народного единства»

Воспитателем разработан перспективный план реализации национально-регионального компонента образования для разновозрастной группы, где особое внимание уделяется воспитанию интереса, любознательности при ознакомлении с героями, передовиками производства, с заслуженными личностями в области культуры и художественной самодеятельности.

3. В содержательном разделе программы п. 2.1. дополнить следующим текстом:

Цели и задачи реализации Программы обязательной части (60%) Цель программы: Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)
---	--

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Цель программы:

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования.
- ✓ Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

4. В содержательном разделе программы п. 2.2. дополнить следующим текстом:

Разные виды образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику.
	Элементарная трудовая. Виды труда: самообслуживание, в природе, хозяйственно-бытовой, ручной.	Поручения, дежурство, коллективный труд. Мастерская, проектная деятельность, акции.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование Восприятие художественной литературы	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам, кружковая работа. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность. Моделирование. Коллекционирование.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, викторины. ООД. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники, театрализованная деятельность. Проектная деятельность. Кружковая работа.

Речевое развитие	Коммуникативная	Речевая ситуация, беседы, чтение, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, ООД, занятия по подготовке к обучению грамоте. Проектная деятельность. Кружковая работа.
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность, ООД. Физическая культура. Кружковая работа, работа студий хореографии, спортивных секций. Проектная деятельность.

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры, внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.

	воспитателей.		
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование	Познавательные	Объяснение.	Рассматривание

чувства принадлежности к мировому сообществу.	викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Напоминание. Наблюдение.	иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.

		развивающие игры.	
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы.	Показ способов действия, объяснение, обучение,	Продуктивная деятельность. Тематические досуги

	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	Ведение календаря природы.
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных	Наблюдение. Целевые прогулки.	Дидактические и сюжетно-	Дидактические и сюжетно-ролевые

представлений о труде взрослых.	Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.
---------------------------------	---	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<i>Физическое развитие</i>	Создание условий для свободного выбора воспитанниками двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха. Проектная деятельность.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха. Проектная деятельность.
<i>Познавательное развитие</i>	Уважительное отношение к ребёнку. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Создание условий для принятия воспитанником решений, выражение своих чувств и мыслей. Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Словесное поощрение. Стимулирование детской деятельности. Повышение самооценки. Создание ситуации успеха. Проектная деятельность.
<i>Речевое развитие</i>	Создание речевой ситуации. Создание успеха. Поощрения. Конкурсы. Участие в речевых играх. Проектная деятельность.

	Создание предметно – пространственной развивающей среды.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Непосредственное общение с каждым ребенком. Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора воспитанником деятельности. Создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию воспитанников. Проектная деятельность.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является				
Самостоятельная исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность	Познавательная деятельность	Внеситуативно-личностное общение	Научение информационной познавательная деятельность
для поддержки детской инициативы необходимо				
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья - не критиковать результаты деятельности ребёнка - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами и поддерживать интерес ребёнка - устанавливать	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка - рассказывать детям об их реальных достижениях, отмечать и публично поддерживать любые успехи детей - поощрять самостоятельность детей	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям - выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы - создавать ситуации,

простые и понятные детям нормы жизни группы - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы. избегать ситуаций спешки, поторапливания детей - в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, содержать в открытом доступе изобразительные материалы - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка	- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей - способствовать и поддерживать стремление ребенка научиться делать что-то - терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих - стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - учитывать индивидуальные	- создавать условия, возможности строить дом, укрытия для сюжетных игр - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности - привлекать детей к украшению группы к праздникам - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - привлекать детей к планированию жизни группы на день - читать и рассказывать детям по их просьбе,	вкусы и привычки детей - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - помогать детям в решении проблем организации игры - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам	позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность -обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого -помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения -устраивать выставки, организовывать концерты для выступления детей и взрослых
--	--	--	--	---

	особенности детей - ограничить критику: детей критикует игрушка, а не педагог	включать музыку		
--	--	--------------------	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Дать понять родителям о необходимости общения с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- приобщать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан, изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой Родины, освоение общечеловеческих ценностей; - развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности;

- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межкультурному общению; - использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопедагогическом образовательном процессе.

Формы повышения родительской компетентности

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Формы повышения педагогической компетентности

- родительский лекторий;
- семинары-практикумы;
- дискуссионные клубы;
- круглые столы;
- ролевые игры;
- совместные досуги семей детей и родителей.

Творческое сотрудничество с семьёй

- участие в жизни группы;
- создание совместных проектов (родители и дети);
- творческие самостоятельные проекты;
- родительские собрания;
- общие культурные мероприятия.

5. В организационном разделе п.3.3 дополнить следующим текстом:

Материально-технические условия, созданные в ДО МБОУ СОШ д.Мурадым «Детский сад д.Мурадым», полностью соответствуют:

1) выполнению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения- организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

2) возможность достижения планируемых результатов Программы.

Материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются с учётом особенностей их физического и психофизиологического развития.

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды образовательной деятельности воспитанников, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. В организации предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Развивающая предметно-пространственная среда ДО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Функциональное назначение помещений ДО

№ п/п	Наименование помещения ДОО	Назначение
1	Кабинет заведующей	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. Проведение заседаний родительского комитета
2	Методический кабинет	Оказание методической помощи педагогам. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Создание методического комплекса к ООП ДО
3	Музыкальный зал	Проведение утренников и мероприятий Проведение праздников
4	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики Проведение физкультурных досугов, спортивных праздников
5	Групповое помещение	Пребывание детей в соответствии с режимом дня Проведение непрерывной образовательной деятельности в различных видах деятельности
6	Участок дошкольного отделения	Проведение прогулок, экскурсий, целевых прогулок, походов.

В основной образовательной программе основу образовательного процесса составляют разные виды деятельности, в наибольшей мере способствующие решению развивающих задач на данном возрастном этапе. К таким развивающим дошкольника видам деятельности относят игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование). Также очень важно обеспечить двигательную активность детей как необходимое условие их физического развития.

Набор игровых материалов для воспитанников дошкольного отделения
 Материалы для сюжетной игры
 Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты

Наименование	Кол-во на группу
Куклы крупные	3
Куклы средние	2
Дикие животные	10
Домашние животные	15
Куклы сказочные персонажи	2-3 разные
Набор кухонный посуды	2-3 разные
Тазик	1
Молоток	2
Набор овощей и фруктов	4-5
Утюг	1
Машина скорой помощи	1
Грузовые машины маленького размеров	2
Автомобили	2
Кукольная кровать	1
Кукольный диван	1
Кухонная плита	1
Мячи маленького размера	10
Мячи среднего размера	3
Большие мячи	4
Кегли набор	2

Краткая презентация программы

Дошкольное отделение МБОУ СОШ д.Мурадым муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан «Детский сад д.Мурадым»:

- тип: дошкольное отделение

-вид: общеразвивающий

1. Используемые Примерные программы.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, определяет специфику организации образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Используемые парциальные программы:

-С.Н.Николаева «Юный эколог»

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет».

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет».

С 2016 года Программа изучения Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «Башкортостан – тыуған илем» под ред. Азнабаева Ф.Г., Альбакова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. – г. Уфа, 2016 г.